7**我不是最弱小的**

**教学目标**

１.在游戏、读文中反复复现“弱”、“萨”等14个生字，运用形声字规律、形近字比较等方法认识14个生字，会写“扑”、“托”等12个字，学习第一次出现的连词书写。

２.通过创设情境、角色体验帮助学生正确、流利、有感情地朗读课文。体会句号、感叹号表达的不同语气。

3.在阅读中积累“随风舞动”、“芬芳扑鼻”等词句。

4.通过阅读感悟自信自强，引导学生树立不甘为弱者，勇于保护弱小者的意识。

**教学重点**

1.认识“弱”、“萨”等14个生字，会写“扑”、“托”等12个字。

2.通过创设情境、角色体验帮助学生正确、流利、有感情地朗读课文。

**教学难点**

读准：“弱”、“铃”、“芬芳”；书写：“末”、“弱”、“夏”；帮助学生树立不甘为弱者，勇于保护弱小者的意识。

**课前准备** 铃兰花图片、野蔷薇图片、词语卡片、学生用生字卡片

**教学时间** 两课时

|  |  |
| --- | --- |
| **教学基本程序** | **教学调整** |
| **第一课时**  一、分散识字 导入新课  1．出示插图。今天有一家人来到了我们教室做客，老师来介绍：矮个子的叫萨沙，让我们一起记住这位新朋友的名字，注意“萨”是平舌音。旁边这个男孩叫托利亚，和他打个招呼吧。两位大人就是他们的爸爸和妈妈了。  2．他们一家人还为我们带来了两种漂亮的花。   1. 出示铃兰花图片，词卡认读：铃兰花，读准“铃”。   ②出示野蔷薇图片，观察“蔷薇”两字，发现并识记字形特征：都  是草字头，和植物有关。  3．就让我们和萨沙一家，还有这美丽的铃兰花、野蔷薇一起走进课文。板书课题，读题，强调“弱”的读音。  二、初读课文  1．师示范读课文，听清生字的读音。  2．自由读课文，边读边划出带生字的词语，带生字的句子多读几遍。  3．反馈3句句子。   1. 原来有一丛野蔷薇，被铃兰花簇拥着，开出第一朵粉红色的花。（师做野蔷薇，指名六个左右的孩子做铃兰花表演“簇拥”。点：你   们这样围着我，聚集在一起就叫作“簇拥”。）   1. 带着露珠的花朵随风舞动，芬芳扑鼻。（注意：“芬芳”读音，   字形特征。）   1. 大雨已经打掉了两片蔷薇花瓣，花儿无力地垂着头，显得更加   娇嫩。（做动作理解：垂着头。）  4．填空：夏天的一个周末，萨沙一家 ，突然间 ，妈妈 ，哥哥 ，萨沙 。  （指名填，齐读，点：这就是这个故事的主要内容。）  5．过渡：再读课题，这话是谁说的？现在你会用怎样的语气来说这句话呢？  来，萨沙，请你自信地（勇敢地）说说：“我不是最弱小的”。  那么，在你眼里还有谁比你更弱小呢？（一丛野蔷薇）  三、研读课文第二自然段  1．自由读课文第二段。用“—”画出写野蔷薇的句子。  2．反馈，出示句子：原来有一丛野蔷薇，被铃兰花簇拥着，开出了第一朵粉红色的花。带着露珠的花朵随风舞动，芬芳扑鼻。（指名读，师评价）  3．看着这么美的野蔷薇，闻着它的芬芳，萨沙，你的心情怎样？有什么想说的吗？（读议结合，以悟促读）  4．全体起立，配乐读。  5．这么美的句子想不想把它留在脑海里？背一背。  6．过渡：  ①这一切多么美好呀！突然，雷声大作，紧接着下起了倾盆大雨。（读准：倾盆大雨）什么样的雨叫倾盆大雨呢？  ②这样的雨打在你身上，你有什么感觉？那小小的野蔷薇会怎么样呢？  四、研读课文第8自然段  1．指名读。边听边用波浪线画出写雨中野蔷薇的句子。  2．反馈，出示句子：大雨已经打掉了两片蔷薇花瓣，花儿无力地垂着头，显得更加娇嫩。（刚才我们还那么开心，现在？指名读，师生评议。）  3．你就是被雨点打掉了花瓣的野蔷薇，此时此刻你在想些什么？（随  机积累词语：弱不禁风、柔弱无助、楚楚可怜等）  4．萨沙，面对这样的弱小生命，你是怎么做的？读句：萨沙掀起雨衣，轻轻地遮在蔷薇花上。（评：你是个善良的孩子。你保护了一个比你更弱小的生命！）  5．回归课题，再读题。  五、游戏中复习巩固  六、指导书写 ： 芬芳 应该  1．出示词卡，读一读。  2．观察：要让它们在田字格里住得舒舒服服的，你有什么要提醒大家的？  3．示范写。①草字头横不要太长，两竖下方可略向内倾斜，有呼应的感觉。②“芬芳”、“应该”是一个词语，要连词书写。  4．生书写，反馈评议。  七、作业  1．课堂作业本T2比一比，再组词、T3改句子。  2．背诵写野蔷薇的语句。 |  |
| **第二课时**  **一、复习巩固**  1．“我会读”  ①周末，我去公园玩，看到公园里盛开着美丽的铃兰花。  ②一阵微风吹来，娇嫩的野蔷薇随风舞动，芬芳扑鼻。  ③萨沙和托利亚在聊天。  2．“我会记”  出示：“蔷、薇、芬、芳、铃、簇”怎样记？（运用形声字规律）  3．“我会找，我会说”  生拿出生字卡片，师说一个生字，生找到相应的字，并口头组词。  过渡：（最后一个“弱”组词）在父母的眼里，谁是最弱小的？萨沙又是怎样说的？  **二、引入新课，研读对话**  1．读4－9自然段，找一找萨沙和妈妈的对话。  2．研读对话。  3．再次回归课题。  你是最勇敢的孩子了，你高兴吗?(读题)你兴奋吗？(读题)你自豪吗? (读题)让我们都对自己说…(读题)  **三、总结全文**  1．自由有感情地朗读整个故事。  2．你喜欢萨沙吗？假如萨沙来到我们教室里，你会对他说些什么呢？  **四、指导书写**  1．读课后“我会写”中的字，找出左右结构的字，（扑、摸、托）你发现这三个字有什么特点？指导书写。  2．重点指导“弱”的笔画，注意第三画。  **五、课堂作业**  1．课后 “我会填”。引导学生发现规律后，正确组词。  2．指导造句：“那么…那么…”,完成课堂作业本T4。  **板书设计：**  我不是最弱小的  我不是最弱小的  萨沙  掀起 遮在  野蔷薇 娇嫩 →弱小 |  |
| **教学反思** | |